

148-П

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МБДОУ протокол № 1

«17» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
ДСОВ «Северяночка»  
Е.В. Корякова  
«17» августа 2017г.  
Принято п. 101 от  
08.08.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении оценки индивидуального развития  
воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»**

Приобье, 2017г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» (далее МБДОУ) в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

1.3. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

1.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях.

2.3. Педагог проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в тех областях, в которых он лично обеспечивает его развитие.

2.4. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной или методической поддержки педагога.

2.5. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

2.6. Педагогическая диагностика проводится на основе пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» для всех возрастных групп.

2.7. На основании результатов педагогической диагностики педагог:

- оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров,

предусмотренных реализуемой программой.

- Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в семье.
- Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.8. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом, не подлежат распространению.

2.9. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, апрель.

### III. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом МКОУ «Приобская СОШ» (на основе договора о сотрудничестве):

- по запросу родителей (законных представителей) детей;
- на основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника;
- регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом психолого-медико-педагогическим консилиумом, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 10 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую

диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.5. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.